**13、和时间赛跑**

**一、学习目标：**  
　　　1.学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。  
　　　2.有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。  
　　　3.联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。  
　　　4.搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。  
　　**二、学习重、难点：**  
　　　　重点：课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。  
　　　　难点：由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。  
　　**三、教学准备：**  
　　　　教师：重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片  
　　　　学生：收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。  
　　**四、教学时间：**两课时  
  
　　　　　　　　　　　　　 　　**第一课时**  
　　谈话引入：  
　　师：（自编谜语）同学们，你们喜欢谜语吗？有哪些谜语？说来让大家猜猜？老师自己编了一个谜语，你们想听吗？听好——什么东西有的人觉得充裕？有的人总觉得不够用？什么东西你珍惜它，就会给你带来财富？什么东西你浪费了它，也就等于浪费了自己的生命？  
　　（生说自己的见解，师引到时间上）  
　　师：同学们，对时间，你有什么看法呢？  
　　（生自由表达，说出自己对时间的看法。）  
　　师：同学们，时间是摸不着，也看不到的，但又是时时存在的，并且一去不复返的，有个人，在他外祖母去世的时候，和我们想法一样，认为时间一天天过去，是很可悲的事情，可是后来，他却又同时间赛跑（板书课题）。你想知道这是怎么回事吗？  
　　一、初读课文，整体感知  
　　师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。  
　　（生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完）  
　　师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的内容？  
　　师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？  
　　（生说，互相补充，教师相机指导。）  
　　二、再次读书，质疑问难  
　　师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。  
　　（生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导）  
　　师：谁来说说自己的问题？你觉得哪写句子不好理解呢？  
　　（生发言，师生共同补充）  
　　三、三读课文，重点探究  
　　师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。  
　　（生读书，教师与学生个别交谈）  
　　师：谁来读读自己最喜欢的句子？你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？  
　　（学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。）  
　　四、一句化总结：这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。（学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。）  
　　五、布置作业：  
　　1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。  
　　2、收集珍惜时间的名人名言。